

河南推拿职业学院文件

院政〔2021〕43号

关于印发《河南推拿职业学院 教师课堂教学能力大奖赛实施方案（试行）》的 通 知

学院各部门、单位：

《河南推拿职业学院教师课堂教学能力大奖赛实施方案（试
行）》已经学院领导研究同意，现印发给你们，请认真遵照执行。

2021年9月28日

河南推拿职业学院

教师课堂教学能力大奖赛实施方案（试行）

为充分调动学院教师从事教学工作的积极性和创造性，促进现代教育技术与职业教育的充分融合，使教师课堂教学能力大奖赛的组织管理工作规范化、科学化、制度化，结合学院实际，制定本方案。

一、指导思想

引领全体教师落实立德树人根本任务，转变教育教学理念，强化课程思政，更新教学内容，创新教学方法和教学手段，改进教学评价，以赛促教，以赛促学，提升教师教学创新能力，推动课堂教学革命，实现课堂教学“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提升人才培养质量。

二、组织领导

学院成立教师课堂教学能力大奖赛领导小组，由党委书记、院长、分管人事工作的院领导、分管教务工作的院领导和人事处、教务处等相关部门负责人组成。负责研究制定或更新相关规定、经费预算、决定其它重要事项等。

领导小组下设办公室，设在教务处，主任由教务处处长兼任。负责协调安排比赛有关事宜、发布比赛信息，核准比赛经费预算并监督经费使用情况，落实对参赛教师的表彰与奖励、成果分享与推广等事宜。

三、参赛原则

1. 全员参与原则：教师课堂教学能力大奖赛涉及全院所有在岗教师，要求全员参与、人人展示，让全体教师都得到锻炼和提升。

2. 注重过程原则：教师课堂教学能力大奖赛不仅关注结果，还要重视过程，坚决杜绝为赛课而讲课的倾向。要做好教师课堂教学的评价和反思，提炼经验，发现问题，提出改进措施。

3. 科目均衡原则：所有科目的教师都要参赛，力争评选出多科目的优质课，供大家相互学习和彼此借鉴，取长补短共同提高。

4. 实事求是原则：大赛在坚持“公开、公平、公正”的同时，充分考虑学生基础等因素，立足实际，重视差异，关注发展，突出激励。

四、实施办法

1. 比赛时间：教师课堂教学能力大奖赛一般每年举行一次，从 2021 年启动，在当年秋季学期进行，年底前比赛结束。

2. 比赛组别和阶段：教师课堂教学能力大奖赛组别分为：公共基础课程组、专业课程组两类。比赛包括两个阶段：第一阶段为预赛，由各教学单位组织；第二阶段为决赛，由学院统一组织。

3. 比赛内容：

(1) 各教学单位预赛：各教学单位组成预赛评审组，评审组专家 6 至 10 人，且外单位专家不少于 30%，组长由各教学单位负责人担任，具体负责组织本单位预赛。各教学单位可参考学

院决赛制定具体的比赛方案并报学院教师课堂教学能力大奖赛领导小组办公室备案。各教学单位预赛应在学院下发比赛通知后6周内结束，赛后需将预赛情况以文字总结形式上报学院教师课堂教学能力大奖赛领导小组办公室，并按照参赛人员的20%（四舍五入）推荐教师参加决赛。

参加决赛人员需提交一节课完整教案、一段课堂实录视频（要求应在实际教学场所拍摄，须单机方式全程连续录制、不得剪辑和配音，总时长控制在8—15分钟）、教学实施报告等。

（2）学院决赛：学院成立决赛评审组，组长由分管教务工作的院领导担任，成员包括学院各教学单位专家、相关专业教师、校外聘请的第三方专家（不少于30%）等共8至15人。决赛评审组负责听取参赛教师现场讲课、根据教师课堂教学能力大奖赛评分细则（附件）打分、计算总成绩等。

决赛内容包括教学展示和答辩。决赛成绩为教学展示（80%）、答辩（10%）和教学材料评比（10%）的总和。根据大赛最终排名，拟设置一等奖为参赛人数的2%；二等奖为参赛人数的4%；三等奖若干名。比赛成绩确定后由决赛评审组讨论审核后提交学院教师课堂教学能力大奖赛领导小组批准。

五、表彰奖励

学院向获奖教师颁发荣誉证书，一等奖、二等奖、三等奖获得者予以表彰，分别给予1万、0.5万、0.3万元奖励。

六、相关要求

1.各教学单位应充分认识教师课堂教学能力大奖赛的重要意义，组织本单位教师积极参与，各教研室要充分发挥集体备课优势，并将其作为全员学习与提高的过程。

2.教师课堂教学能力大奖赛二等奖以上获得者应面向全院教师至少进行公开示范教学1次。所有获奖教师应提供自己的教学方案设计书、讲稿和多媒体课件等材料，供全院师生学习交流。

3.教师参加教师课堂教学能力大奖赛情况应记入教师工作业绩档案，作为评优评先、职称评审、绩效工资分配等重要参考。

附件：河南推拿职业学院教师课堂教学能力大奖赛评分细则

附 件

河南推拿职业学院教师课堂教学能力大赛评分细则

教师姓名：

课程名称：

一级指标	二级指标	评分标准	等级			得分
			A	B	C	
教学要求	课堂仪表	衣着得体，仪表端庄，作风严谨，松弛有度	5	3	1	
	教案	有详细的课堂授课教案，格式规范，内容完整	5	3	1	
	普通话	普通话清晰标准，有节奏感，感染力强	5	3	1	
	PPT 及板书	重点突出，设计科学美观，内容明晰，板书工整	5	3	1	
教学内容	重点难点	重点突出，难点突破较好	15	5	2	
	逻辑性	教学过程逻辑性好，有层次，深入浅出	5	3	1	
	完整性	教学导入、讲解、总结过程完整	5	3	1	
	时间分配	课堂各环节时间分配合理，能够突出重点	5	3	1	
	思政、创新元素	有机将课程思政、创新创业教育融入课程教学	5	3	1	
教学方法	导入新课	导入语承上启下，引入自然	5	3	1	
	教学方式或手段	教学过程能够充分运用信息技术与数字资源，灵活有效	15	10	5	
	课堂小结	强化重点，言简意赅	5	3	1	
教学效果	师生互动	互动时机得当，方式灵活效果明显	5	3	1	
	课堂状态	教学过程流畅、合理，课堂气氛活跃，突出学生的主体性	5	3	1	
	教学检测	通过随堂作业、测验，检验教学效果	5	3	1	
教学特色	风格独特，学生认可，效果良好			5	3	1
简要评价						
总评分		评委签字				

